

Etude comparative de quelques paramètres morphologiques et des capacités physiques entre les étudiants en STAPS (Boumerdes) et les étudiants de L'ENFS/STS (Alger).

Fetni Nouri Mounia.

Université M'Hamed Bougara, Boumerdes

Résumé.

Le but de notre recherche est d'évaluer et de comparer quelques paramètres morphologiques et capacités physiques chez les étudiants de 3^{ème} année STAPS (Science Techniques des Activités Physiques et Sportives) par rapport à ceux des étudiants de l'ENFS/STS (Ecole Nationale de la Formation Supérieure en Science Technologie des Sports) ; spécialités athlétisme en tenant compte du niveau et du système de la formation, du volume horaire de la pratique physique et aussi des infrastructures. Quarante-sept (47) étudiants de sexe féminin et masculin, âgés de 21 ans à 27 ans dont 11 étudiants de l'ENFS/STS et 36 étudiants de STAPS Boumerdes, ont participé à l'étude, ou nous avons réalisés des tests physiques, mesurés quelques paramètres morphologiques et calculés l'indice de développement physique (IMC). L'analyse des résultats desdits tests réalisés sur notre échantillon, fait ressortir une différence significative uniquement pour le poids, le lancer de Médecine Ball et du test navette.

Mots Clés : Etudiants, ENF/STS, STAPS, paramètres morphologiques, capacités physiques.

Abstract.

The aim of our research is to evaluate and compare some morphological parameters and physical abilities of the students of third year in STAPS (Science Techniques of Physical and Sporting Activities) compared to those students of the ENFS / STS (National School of Superior Training Science Sports Technology); in each athletics specialties by taking into account the level and system of training, the number of hours of physical practice and also about the infrastructure. Forty-seven (47) female and male students, aged between 21 and 27 years, including 11 students from the ENFS / STS and 36 students from the STAPS of Boumerdes, participated in the study, we have made some physical tests, measured some morphological parameters and calculated the body mass index (BMI). The Analysis of the results of such tests realized on our sample shows a significant difference only for the weight, the throwing Medicine Ball and the shuttle test.

Key-words: Students, ENF/STS, STAPS, morphological parameters, physical capabilities.

1. Introduction.

Les activités physiques et sportives sont un domaine très particulier dans le sens où il bénéficie de l'apport des autres sciences pour leur propre développement. Cette spécificité d'embrasser toutes les spécialités lui confère un statut pluridisciplinaire et lui accorde une place importante dans le domaine scientifique. Le monde médical et le monde éducatif sont les premières institutions à démontrer l'importance de la pratique physique sportive pour notre bien-être (Fox et Mathew, 1981). L'état soucieuse à l'égard de tout ce qui a trait au domaine sportif ne pouvait donc pas être en reste et c'est donc tout logiquement quelle a accordé une grande importance au volet formation notamment à celui des Maîtres, des éducateurs, et des entraîneurs même si les domaines et les objectifs en sport sont différents (éducatif, compétitif...etc.), son objectif et sa finalité globale est d'améliorer et développer le sport compétitif ou éducatif.

En termes d'institution dédiés à l'activité physique, l'Algérie a connu plusieurs instituts de formation (IEPS, STAPS, INFS/STS) qui ont connus plusieurs changements d'ordre statutaire tout au long de leur existence, la dernière en date concerne l'INFS/STS, qui conformément au décret n°11-03 du 05 janvier 2011 a vu sa transformation en école hors université (ENFS/STS) (Décret n°11-03 du 05 janvier 2011) dont l'objet final est d'assurer la formation et le perfectionnement des cadres supérieurs de l'Education Physique et Sportives, notamment des professeurs d'EPS et tout fonctionnaire relevant du ministère chargé des sports, appelé à exercer les fonctions de directeur technique national et d'entraîneur pédagogique en EPS (Les articles 05.06 et 07 du décret exécutif n° 05-500 du 29 décembre 2005).

Ce changement de statut a eu pour effet de lancer une série de *problématique* notamment en ce qui concerne l'impact qu'aura cette mutation sur la recherche sportive et le niveau du sport Algérien. Les étudiants qui incorporent cette école pour trois (03) années d'étude en STAPS et deux années à l'ENFS/STS,

- Auront-ils la même formation ?
- Le même niveau qu'avant le changement du statut de l'INFS/STS ?
- Est-ce que les trois ans STAPS du premier cycle (licence) équivalent les trois premières années de l'INFS/STS ?

Sur la base de cette problématique, et compte tenu que les études au niveau de ces structures sont essentiellement basées sur des activités physiques nous avons voulu savoir s'il existait une différence dans les paramètres morphologiques de base et les capacités physiques chez les étudiants des STAPS et les étudiants de l'ENFS/STS.

2. Méthodologie.

2.1. Échantillon.

Pour la réalisation des tâches de notre travail nous avons effectués nos investigations sur quarante-sept (47) étudiants des deux sexes âgés entre 21 et 27 ans, dont 11 étudiants de l'ENFS/STS en troisième année et 26 étudiants de STAPS Boumerdes en fin de cursus de licence (3^{ème} année).

Les caractéristiques de l'échantillon sont représentées dans le tableau n°01.

Tableau n°01 : Les caractéristiques de l'échantillon sont représentées.

Sexe	STAPS		ENFS/STS	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
N	10	27	02	09
Sportif	0%	0%	100%	88.88%
Non sportif	100%	100%	0%	11.11%
Age	23.7±0.89	23.17±1.89	24.79±3.11	23.89±1.39
Poids	58.8±6.25	72.67±7.70	62.85±2.90	67.34±4.63
Taille	158.9±4.93	175.41±5.31	171.5±0.71	172±4.97
IMC	2.32±0.15	2.36±0.19	2.14±0.08	2.29±0.26

2.2. Matériels.

Pour la réalisation de nos tests et les mesures, nous avons utilisés le matériel suivant :

- Un sautoir en longueur ;
- Une aire de lancer ;
- Une piste d'athlétisme ;
- Un Chronomètre - Un sifflet - Un décamètre - Un Medecine-ball ;
- Une balance médicale ;
- Un anthropomètre de Martin ;
- Un fléxomètre.

2.3. Tests anthropométriques.

La méthode anthropométrique nous a permis de déterminer les paramètres suivants (Mimouni, 1996) : Le Poids est déterminé par une balance médicale ; La stature représente la hauteur du corps et de la tête ; elle se mesure à l'aide d'une anthropométrie de martin.

2.4. Tests physiques.

Pour la réalisation de nos tests physiques nous avons utilisé six (06) tests de base (Brikci, 1990) :

- Test de Brikci 5min, pour évaluer l'endurance ; il consiste à courir la plus longue distance possible pendant 5min ;

- Test du lancer de medecine-ball (L de MB), pour mesurer la force explosive des membres supérieurs (bas et ceinture scapulaire), le sujet lance le medecine-ball avec deux mains en prenant un élan en position statique en le ramenant de la poitrine, les pieds légèrement écartés et il ne doivent pas décoller du sol ;

- Saut en longueur sans élan (SLSE), pour mesurer la force explosive des membres inférieures ; le sujet se positionne derrière la ligne d'appel, les pieds légèrement écartés, avant le saut le sujet fléchit les genoux, les bras en extension vers l'arrière avec coudes fléchis. Il saute en s'élançant vers l'avant le plus loin possible, en exerçant une phase d'envol pendant laquelle il ramène les jambes de l'arrière vers l'avant et tendant les genoux et en balançant simultanément les bras ;

Test course de 40m ; évaluer la capacité de la vitesse ; elle consiste à courir les 40m en minimum de temps ;

Test de l'escarbot AAHPER, pour mesurer la souplesse ; le sujet s'assoit par terre, les pieds sous le bord du fléxomètre, il se balance en avant quatre (4) fois et maintient la position à l'étirement maximale pendant dix secondes environ (la mesure est représentée par la distance atteinte par les bout des doigts) ;

Test Navette 4×10m, pour mesurer la qualité d'habileté motrice.

2.5. Statistiques.

- La méthode utilisé est la statistique paramétrique (CHAMPELY 2004), qui permet de caractériser et de découper la population et plus exactement la série de valeurs d'une variable qu'elle comporte en utilisant comme paramètres la moyenne arithmétique (qui est déterminée par la somme des valeurs observées divisée par le nombre des éléments de la série) ; la variance et le coefficient de variation ;

- Comme il est très important de savoir comment est-ce que le groupe est disposé autour de la moyenne est-il regroupé ou dispersé autour d'elle ? L'écart-type est un indice de dispersion car il nous renseigne sur la dispersion des valeurs autour de la moyenne ;

- Pour les statistiques analytiques on a utilisé le Test de Student, pour calculer la différence des moyennes des deux échantillons ; Et pour tous nos calculs (la Moyenne, l'Ecart Type et le T Student) nous avons utilisé le logiciel office Excel 2007.

3. Analyse et discussion des résultats.

D'après l'analyse des résultats des paramètres morphologiques et des tests physiques réalisés sur notre échantillon (tableaux 2 et 3), on constate qu'il existe uniquement trois (03) différences significative (poids, Lancer de Médecine Ball et test navette), le reste des résultats (taille, IMC, Test de souplesse sur le banc, Test

d'endurance 5min, test 40m vitesse et le saut en longueur sans élan) a démontré des moyennes supérieures des étudiants de l'ENF/STS par rapport à ceux des étudiants en STAPS mais avec aucune différence significative.

Tbleau n°2 : Résultats des tests physiques.

Tests	STAPS		ENFS/STS	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
BRIKCI	980±101.11	1330.77± 158.52	1255±63.64	1338.89±95.71
L de MB	3.82± 0.41	6.05± 0.71	6.98± 0.38	7.13±0.88
SLSE	1.92± 0.12	2.37± 0.21	2.38±0.06	2.52±0.20
VITESSE	6.60± 0.25	5.73± 0.70	6.07±0.04	7.72±0.36
SOUPLESSE	6.8± 4.69	8.5±5.73	2.34±0.06	7.22 ± 4.38
NAVETTE	11.71± 0.90	9.94±0.32	10.33± 0.36	9.74±0.59

Tbleau n°3: Analyse comparative des tests physiques et morphologique entre les étudiants STAPS et les étudiants ENFS/STS (Garçons).

TEST	T Student
AGE	NS
TAILLE	NS
POIDS	S* à 0.05
IMC	NS
BRIKCI	S à p < 0.05
L de MB	S **à 0.01
SLSE	NS à 0.05
VITESSE	NS à 0.05
SOUPLESSE	NS à 0.05
NAVETTE	S *** à 0.01

NS : Différence non significative, * différence significative à $p < 0.05$, ** différence significative à $p < 0.01$, *** différence significative à $p < 0.001$

La comparaison se présente comme suit :

- Pour La taille, l'IMC : il existe des différences non significatives entre les étudiants STAPS Boumerdes et les étudiants de l'ENFS/STS pour un seuil de 0,05 ;

- Pour le poids on remarque qu'il existe des différences significatives entre nos deux échantillons pour un seuil de 0,05 ;

- Quant à la comparaison des résultats des tests de capacités physiques, on constate qu'il existe des différences très significatives (S**) ce qui concerne le test Navette (4*10) et le test du lancer de MB pour un seuil de 0,01, le reste des tests physiques ont tous des différences non significative pour un seuil de 0,05 entre les étudiants STAPS Boumerdes et les étudiants de l'ENFS/STS ;

En ce qui concerne l'échantillon féminin, nous avons réalisés nos tests physiques et morphologiques en comparant uniquement les moyennes et écart-types de chaque groupe, et ce au vu du nombre réduit du groupe d'étudiantes de l'ENF/STS (deux étudiantes) contre dix en STAPS Boumerdes, de ce fait le calcul du T de Student n'a pas pu être effectué. Ils sont représentés comme suite : La population ENFS/STS se caractérise par les plus grandes moyennes au niveau des mesures morphologiques (poids, stature et l'âge) et les tests physiques (endurance, lancé de medecine-ball, saut en longueur sans élan), en revanche, la population STAPS par celle de l'IMC et du test de vitesse, souplesse sur le banc, et navette 4*10.

L'analyse des résultats de notre recherche, a fait ressortir :

- Qu'il n'existe pas de différence significative des paramètres morphologiques totaux IMC entre les étudiants de l'ENFS/STS et les étudiants en STAPS ;

- Qu'il n'existe pas de différence significative des capacités physiques entre les étudiants de l'ENFS/STS et les étudiants en STAPS.

Conclusion.

Dans le cadre de notre étude nous avons évalué et traité un ensemble de paramètres morphologiques de base et de capacités physiques chez les étudiants STAPS afin de les comparer à ceux des étudiants de l'ENFS/STS en 3^{ème} année et d'avoir une idée sur leur capacité d'intégrer l'école à partir de la 3^{ème} année et ce malgré la différence des deux systèmes de formation en termes de volume horaire, de pratique en spécialité, en termes de d'infrastructures de chaque institution ainsi qu'au nombre d'effectif qui est important et avantageux pour un bon apprentissage

Les principaux résultats de notre modeste recherche ont démontrés des différences non significatives entre les étudiants STAPS et les étudiants de l'ENFS/STS en 3^{ème} année mettant en évidence que les étudiants de STAPS disposent des capacités physique et morphologique à même de leurs permettre d'intégrer l'ENFS/TS.

Néanmoins il est indispensable d'entreprendre d'autres recherches plus approfondies avec un échantillon plus grand, afin de disposer de résultats avec un degré de précision plus important. On espère que notre étude aura contribué d'une façon ou d'une autre à éclaircir certains aspects de notre thème.

Bibliographie.

- Boulkagova, N. (1990). La sélection et la préparation des jeunes nageurs. Paris : Vigot.
- Brikci, A., Dekkar, N. et Hanafi, R. (1990). Techniques d'évaluation physiologique des athlètes. Alger : Ed. C.O.A.
- Champely, (2004). Statistiques vraiment appliquées aux sports.
- Dekkar, N. (1988). Physiologie appliqué aux activités sportives. Alger : ABADA.
- Dekkar, N. et al. (1981). Techniques d'évaluation physiologique des athlètes. Alger : C.O.A.
- Décret 75 .116 du 26/09/1975 fixant l'organisation et le fonctionnement du Centre National des Sports
- Décret n°79 .127 du 28.07.1979 portant changement de la dénomination du centre national.
- Décrets n°85-243 du 1 Octobre 1985 et de celui n° 88-80 déterminants le statut, l'organisation et le mode de fonctionnement des Instituts Nationaux de Formation Supérieure.
- Décret n° 88-80 du 12.04.1988 érigeant l'institut des sciences et de la technologie du sport en Institut National de Formation Supérieure en Science et Technologie du Sport.
- Décret n°75-127 du 28.07.1999 portant changement de la dénomination du centre national.
- Décret exécutif n° 08-305 du 27septembre2008, portant la transformation de l'institut national de formation supérieure en science et technologie du sport prévu en école hors université dénommée « Ecole National Supérieure en Science et Technologie du Sport ».
- Décret n°11-03 du 05 janvier 2011 portant transformation de l'institut national de formation supérieure en science et technologie du sport de Dely-Ibrahim en Ecole hors université.
- Fox et Mathex. (1981). Bases physiologique de l'activité physique». Paris : Vigot.
- Les articles 05.06 et 07 du décret exécutif n° 05-500 du 29 décembre 2005.
- Mimouni, N. (1996). IMOUNI N. Contribution de méthodes biométriques a l'analyse de la morpho-typologie des sportifs » thèse doctorat université Claude Bernard. Lyon I.
- Weineck, J. (1998). Manuel d'entraînement. Paris : Vigot.